PLANEJAMENTO ESTRATÉGICO

Quadriênio 2021-2024

BIBLIO
DACI :: UNIR

UNIR | UNIVERSIDADE FEDERAL DE RONDÔNIA

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE RONDÔNIA
NÚCLEO DE CIÊNCIAS SOCIAIS APLICADAS
DEPARTAMENTO ACADÊMICO DE CIÊNCIA DA INFORMAÇÃO

Planejamento Estratégico: Quadriênio 2021-2024

Porto Velho
2022

Reitoria
Profa. Dra. Marcele Regina Nogueira Pereira

Vice-Reitoria
Prof. Dr. José Juliano Cedaro

Pró-Reitoria de Graduação
Profa. Dra. Verônica Ribeiro Da Silva Cordovil

Direção do Núcleo de Ciências Sociais Aplicadas
Prof. Dr. Marcus Vinícius Xavier De Oliveira

Vice-Direção do Núcleo de Ciências Sociais Aplicadas
Prof. Dr. Paulo Cesar Gastaldo Claro

Chefia do Departamento Acadêmico de Ciência da Informação
Prof. Dr. André Luiz Appel

Vice-Chefia do Departamento Acadêmico de Ciência da Informação
Profa. Dra. Andréa Doyle Louzada De Mattos Dodebei Aymonin

Equipe de Elaboração
Prof. Dr. Alexandre Masson Maroldi
Prof. Dr. André Luiz Appel
Profa. Dra. Andréa Doyle Louzada de Mattos Dodebei Aymonin
Profa. Dra. Aurineide Alves Braga
Profa. Dra. Daiani Ludmila Barth
Profa. Dra. Djuli Machado de Lucca
Profa. Dra. Joliza Chagas Fernandes
Prof. Me. Marcelo Batista de Oliveira
Prof. Dr. Paulo Cesar Gastaldo Claro
Prof. Dr. Pedro Ivo Silveira Andretta
Profa. Dra. Rosilene Agapito da Silva Llarena
Discente Manoel Richard Silva do Vale

FICHA DE IDENTIFICAÇÃO

Mantenedora
Ministério da Educação

Credenciadora
Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior

Mantida
Universidade Federal de Rondônia

Intrumento de Reconhecimento
Portaria n° 486, de 14 de maio de 2020, publicada no Diário Oficial da União, Seção 1, n° 93, segunda-feira, 18 de maio de 2020

Conselho de Departamento

Representantes Docentes

Prof. Dr. Alexandre Masson Maroldi
Prof. Dr. André Luiz Appel
Profa. Dra. Andréa Doyle Louzada de Mattos Dodebei Aymonin
Profa. Dra. Aurineide Alves Braga
Profa. Dra. Daiani Ludmila Barth
Profa. Dra. Djuli Machado de Lucca
Profa. Dra. Joliza Chagas Fernandes
Profa. Me. Luciana Teixeira
Prof. Me. Marcelo Batista de Oliveira
Prof. Dr. Paulo Cesar Gastaldo Claro
Prof. Dr. Pedro Ivo Silveira Andretta
Profa. Dra. Rosilene Agapito da Silva Llarena

Representantes Discentes
Tiago Silva Alves
Josiely Holanda Meireles

LISTA DE SIGLAS E ABREVIATURAS

CONDACI	Conselho do Departamento Acadêmico de Ciência da Informação
CONUCSA	Conselho do Núcleo de Ciências Sociais Aplicadas
CONSEA	Conselho Superior Acadêmico
DACI	Departamento Acadêmico de Ciência da Informação
IFES	Instituições Federais de Ensino Superior
NDE	Núcleo Docente Estruturante
NUCSA	Núcleo de Ciências Sociais Aplicadas
NUCS	Núcleo de Ciências Sociais
PNE	Plano Nacional de Educação
PDI	Plano de Desenvolvimento Institucional
PPC	Projeto Pedagógico de Curso
PPP	Projeto Político Pedagógico
SARS-CoV-2	Severe Acute Respiratory Syndrome Coronavirus 2
UNIR	Universidade Federal de Rondônia
SIGAA	Sistema Integrado de Gestão Acadêmica

SUMÁRIO

1 Apresentação 6

2 Diagnóstico contextual: Pontos fortes e fracos, oportunidades e ameaças 8

2.1 Os cursos de Biblioteconomia: contextos nacional e regional 8

2.1.1 O curso de Biblioteconomia em contexto local: UNIR – Porto Velho 9

2.2 Avaliação de docentes e discentes do Curso de Biblioteconomia: pontos fortes e pontos fracos (plano interno), oportunidades e ameaças (plano externo) 11

2.2.1 Pontos fortes 12

2.2.2 Pontos fracos 13

2.2.3 Oportunidades 15

2.2.4 Ameaças 16

3 Missão, Visão, Valores e Filosofia 18

4 Diretrizes estratégicas: objetivos e metas 20

4.1 Articulação entre objetivos, ações estratégicas e projetos 21

5 Plano de ação, monitoramento, acompanhamento e avaliação dos resultados 25

Referências 28

1 APRESENTAÇÃO

O curso de Bacharelado em Biblioteconomia foi recomendado na 5ª Reunião Ordinária do Conselho do Núcleo de Ciências Sociais (CONUCS) em vinte um de maio de 2007 em discussões sobre o Plano de Expansão dos Cursos do Núcleo de Ciências Sociais (NUCS). O plano foi aprovado com recomendações de que os projetos políticos-pedagógicos (PPPs) dos novos cursos fossem elaborados de modo que atendessem ao projeto para expansão das Instituições Federais de Ensino Superior (IFES) para o NUCS.

Em quatorze de outubro de 2008, o PPP de Biblioteconomia, em consonância com o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) – 2008-2012, e dos direcionadores estratégicos da Fundação Universidade Federal de Rondônia (UNIR), foi aprovado por unanimidade na 4ª Reunião Ordinária do CONUCS. Nesse sentido, o curso foi criado sob o nome de 'Ciência da Informação' com ênfase em Biblioteconomia e implantado em 2008 e reconhecido por meio da Portaria de Reconhecimento do Curso nº 544, de 23 de setembro de 2016, DOU, 26 de setembro de 2016, seção 1, p. 19. Na ocasião tinha a missão de formar Bacharéis em Biblioteconomia "[...] com uma visão sistêmica do conhecimento tecnológico, raciocínio crítico, filosófico e com visão empreendedora de transformação social e política, dentro dos padrões éticos pertinentes às necessidades morais, sociais e econômicos" (UNIVERSIDADE FEDERAL DE RONDÔNIA, 2008, p. 28), de onde foram construídos a visão, os objetivos e metas do novo curso.

No ano de 2012, sob a Resolução nº 268/CONSEA de 26 de março, a nomenclatura do curso e do departamento foram alterados: o Curso de Biblioteconomia passa a fazer parte do Departamento Acadêmico de Ciência da Informação (DACI). Essas e outras mudanças levaram à aprovação, por meio da Resolução n. 535/CONSEA, de 24 de julho de 2018, da reformulação do projeto pedagógico do curso. A partir de então, o novo 'projeto pedagógico do curso' (PPC) vigora nos contextos de novos valores, missão, objetivos, visão e metas. É este o PPC que está, nessa data, em vigor.

No início do ano de 2022, em meio, dentre outros motivos, às novas demandas impostas às esferas sociais pelo período pandêmico da SARS-CoV-2 iniciado no final do ano de 2019; às necessidades de integralização de créditos curriculares aos cursos de graduação por meio de Programas e Projetos de Extensão – Curricularização da Extensão Universitária; às exigências do Núcleo de Ciências Sociais Aplicadas

(NUCSA), que abriga o curso de Biblioteconomia e; às realidades da Região Amazônica, sentiu-se necessidade de olhares mais aprofundados em direção a ações planejadas, implementadas, desenvolvidas e avaliadas no escopo de atuação do Departamento Acadêmico de Ciência da Informação (DACI) e do curso de Biblioteconomia.

Nesse contexto, surgiu a necessidade de construir o Planejamento Estratégico do curso que norteará a atualização do PPC de 2018 e auxiliará a curricularização da extensão, pretendida pela política pública do Plano Nacional de Educação (PNE) (2014). Este Planejamento Estratégico reflete valores fundamentais ao ensino, à pesquisa e à extensão com vistas à inovação voltada para a Região Amazônica; enfatiza a responsabilidade social de seus atores; valoriza o comportamento ético e colaborativo de docentes, discentes, técnicos e comunidade universitária; e potencializa ações interdisciplinares, sustentáveis e multirreferenciais em seus espaços de atuação e reflexão.

Com efeito, este Planejamento Estratégico orientará a construção do conhecimento em informação, além de orientar ações e estratégias para alcance dos seus objetivos e dos objetivos registrados no PPC (2018) do curso. Pretende, ainda, compreender as demandas sociais atuais, essencialmente as voltadas para a Região Amazônica, alinhadas ao PDI da instituição por meio da reflexão das atividades acadêmicas e administrativas. A partir de todos esses elementos pretende, ademais, contribuir com a formação do corpo discente, melhor qualificação do corpo docente, inserção do curso no cenário local (Região Amazônica) com contribuições regional e nacional, melhorar a infraestrutura de funcionamento, operacionalizar a gestão do curso focada na pessoa discente. Trata-se, portanto, de um planejamento a médio prazo com atuação entre os anos de 2022 e 2024.

Nesse seguimento, esse documento se divide em cinco seções: 1) apresentação; 2) diagnóstico do curso nas perspectivas de docentes e discentes por meio de análises que definem pontos fortes e fracos, as oportunidades e ameaças do DACI e do curso de Biblioteconomia; 3) definição da identidade institucional composta pela a visão, missão e valores que serão trabalhados no período a partir das análises do diagnóstico; 4) definição de objetivos e metas por meio de propostas de diretrizes estratégicas como plano de ação orientado ao cumprimento dos objetivos, e; 5) o monitoramento do processo de efetividade do Planejamento Estratégico.

2 DIAGNÓSTICO CONTEXTUAL: PONTOS FORTES E FRACOS, OPORTUNIDADES E AMEAÇAS

Para que fossem definidos os objetivos e metas deste Planejamento foram necessárias análises de docentes e discentes dos espaços de atuação do DACI e do curso de Biblioteconomia considerando, essencialmente, o Instrumento de Avaliação de Cursos de Graduação (Presencial e a Distância) – Reconhecimento – Renovação de Reconhecimento (INEP/MEC, 2017), o PDI (2019-2014) e o Relatório da Avaliação Interna do Curso de Biblioteconomia (2021) - (Apêndice A).

Para tanto, foram aplicados questionários por meio do Google Forms com questões que, na visão dos atores componentes do Conselho do Departamento Acadêmico de Ciência da Informação (CONDACI), possibilitaram um desenho institucional e contextual, além de autoavaliação dos docentes, por meio do Relatório da Avaliação Interna do Curso de Biblioteconomia (UNIVERSIDADE FEDERAL DE RONDÔNIA, 2021).

2.1 Os cursos de Biblioteconomia: contextos nacional e regional

Pessoas bibliotecárias e bibliotecas enquanto algumas das instituições e profissões mais antigas na história da humanidade, vêm passando por modificações paradigmáticas de acordo com os momentos históricos e o avanço das tecnologias da informação e comunicação (TICs).

No Brasil, os marcos principais do mercado de atuação do bibliotecário e de sua formação são identificados a partir da criação do primeiro curso superior de Biblioteconomia em 1911 na Biblioteca Nacional e a partir do reconhecimento da profissão por meio da Lei nº. 4.084, de 30 de junho de 1962 e de sua atualização por meio da Lei nº 9.674/1998 (NASCIMENTO; MARTINS, 2017).

De acordo com Tornquist (2020), atualmente o mercado de trabalho é visto pelos cursos de Biblioteconomia brasileiros como bastante promissor por três motivos principais: existe uma estimativa de necessidade de 150 mil bibliotecários a partir da Lei nº. 12.244, de 24 de maio de 2010 que exige uma biblioteca por unidade de ensino do Brasil, e pela necessidade de atuação desse profissional na área de informações digitais. Além do mais, está havendo ampliação dos locais de atuação do bibliotecário:

> Bibliotecas escolares, universitárias, públicas, privadas, pessoais, empresariais e comunitárias; Empresas; Provedores de internet; Arquivos;

> Centros e/ou Institutos de pesquisa; Bancos; Museus; Centros de documentação e informação; Centros culturais e de memória; Órgãos de gestão do patrimônio cultural; Hemerotecas; Editoras; Livrarias; Empresas de comunicação; ONGs; Clubes e associações; Empresas ou bibliotecas digitais que lidam com organização de conteúdo em espaços virtuais; Galerias de Arte; Serviços como Autônomos; Serviços ou redes de informação; Mídias sociais; Órgãos públicos de inteligência militares e governamentais; Redes de televisão; Hospitais. (TORNQUIST, 2020, p. 41).

No país existem 63 cursos de Bacharelado em Biblioteconomia, presenciais e a distância, distribuídos em todos os estados (Sistema e-MEC, 2020). O aumento da quantidade desses cursos no Brasil se deu, essencialmente, a partir da promulgação da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, nº. 9.395/1996 que deu autonomia às universidades para criar, organizar e extinguir cursos de ensino superior e a partir das Diretrizes Nacionais para o Curso de Biblioteconomia por meio dos Pareceres CNE/CES 492/2001 e CNE/CES 1.363/2001 e pela Resolução CNE/CES 19/2002.

De acordo com Russo, Fonseca e Barbalho (2012), essas diretrizes definiram os perfis atuais de formação bibliotecária elencando as competências e habilidades necessárias ao perfil profissional, somados à importância dos estágios, atividades complementares, avaliações profissionais e currículos adequados às especificidades locais no contexto nacional.

2.1.1 O curso de Biblioteconomia em contexto local: UNIR – Porto Velho[1]

Localizado no Norte do Brasil, Rondônia é o terceiro estado mais populoso da região, com 1.777.225 habitantes em 2019 (IBGE, 2020), sendo superado apenas por Pará e Amazonas. O estado é constituído por 52 municípios, dentre eles a capital rondoniense, Porto Velho, que completou 105 anos de vida em 2019. Situada ao leste do Rio Madeira, foi fundada em 1907 por meio da construção da ferrovia Madeira Mamoré e transformou-se a capital do estado em 1943, quando foi criado o Território Federal do Guaporé (LIMA, 2020). Como qualquer capital, a busca por maturidade social, econômica e política é constante, observada ao longo de sua trajetória por meio das diversas fases de povoamento e dos ciclos de desenvolvimento sazonais. Esses ciclos, que passaram pelo ciclo da borracha, do ouro e culminaram nos últimos anos com a construção do Complexo Hidrelétrico do Rio Madeira (ALVES; THOMAZ JÚNIOR, 2012), marcaram o desenvolvimento da região e a miscigenação do povo rondoniense. Vale ressaltar que esses processos também trouxeram impactos

1 O texto referente a esta seção foi originalmente publicado por De Lucca, Fernandes e Maroldi (2020) no capítulo intitulado "10 anos do curso de Biblioteconomia da Universidade Federal de Rondônia (2009-2019): a trajetória apresentada por meio dos trabalhos de conclusão de curso", no livro "InFormação em Biblioteconomia", organizado por Célia Regina Simonetti Barbalho e Danielly Oliveira Inomata, pela editora da Universidade Federal do Amazonas (2020).

negativos, como a degradação ambiental e a diminuição da qualidade de vida dos povos tradicionais.

A diversidade cultural decorrente da miscigenação propiciou para Porto Velho um espaço de relações e diferença socioculturais, com uma diversidade de imaginários e práticas, regidas por diferentes tons culturais provenientes das correntes migratórias e da forte tradição indígena amazônica (DIÁRIO DA AMAZÔNIA, 2020).

A criação de instituições de cunho educacional e cultural, que oferecessem informação e conhecimento de forma organizada e atualizada, passou a ser a inquietude da sociedade da época. Traçando metas para sanar essa lacuna social, o poder público elaborou projetos para a efetivação dessas instituições na capital, por meio dos quais foram instituídos bibliotecas, centros culturais e a Unir, inaugurada em 1981.

Podemos destacar ainda as três bibliotecas públicas de Porto Velho, utilizadas até o dia de hoje: a Biblioteca Municipal Francisco Meirelles (inaugurada em 1975), a Biblioteca Estadual Doutor José Pontes Pinto (inaugurada em 1975) e a Biblioteca Municipal Viveiro das Letras (inaugurada em 2010). Contudo, a criação dessas instituições gerou outra necessidade latente, a de bibliotecários capacitados para gerenciar os produtos e serviços de unidades de informação, considerando que os primeiros profissionais migraram de outros estados para o suprimento emergencial dessa demanda.

Assim, nasceu o curso de graduação em Biblioteconomia da Universidade de Rondônia (originalmente denominado Ciência da Informação), com a entrada da primeira turma de alunos no segundo semestre de 2009. O projeto do curso foi pensado e elaborado a partir da motivação advinda das propostas de financiamento do governo federal por meio do REUNI. No entanto, por questões políticas internas da UNIR, o almejado financiamento nunca chegou efetivamente, fato que marcou a trajetória de superação e progresso da Biblioteconomia de Rondônia, que, mesmo sem as condições necessárias, cresceu e hoje se encontra em fase de consolidação, formando, semestralmente, um conjunto de profissionais bibliotecários capacitados para atuar nas demandas provenientes da sociedade.

Dois momentos foram marcantes para a consolidação do curso: a mudança da designação, ocorrida em 2011, e a otimização da grade curricular por meio da atualização do Projeto Pedagógico do Curso (PPC), que resultou num novo currículo em 2018.

Quanto ao primeiro momento, vale ressaltar que o curso de Biblioteconomia, inicialmente, foi criado com a designação de Ciência da Informação. Após dois anos

de funcionamento, em 2011, ocorreu a mudança para a atual denominação, por força de uma reivindicação dos alunos que almejavam entrar no mercado de trabalho em conformidade com as bases institucionais da área, ou seja, com as normas do Conselho Federal de Biblioteconomia que não regulamenta os cursos de graduação em Ciência da Informação.

Após a efetivação do novo nome, o curso passou a direcionar sua atenção para a grade curricular, que também necessitava de alterações para uma eficaz formação do corpo discente – trata-se do segundo 'momento marcante', mencionado anteriormente. Com um alicerce para o Bacharelado em Ciência da Informação, o primeiro PPC foi constituído por uma grade curricular cujo foco estava voltado para a formação de especialistas em Informação, com um arcabouço teórico limitado para a adequada formação de pessoas bibliotecárias, considerando que as técnicas bibliotecárias não eram privilegiadas no escopo do projeto, principalmente em termos de carga horária.

Assim, em 2014, iniciaram-se as análises para a elaboração de um novo currículo que abrangesse realmente um conjunto de conhecimentos oriundos da área bibliotecária, com fundamentos teóricos, técnicas aprimoradas e alinhamento com o contexto regional. No ano de 2018, o novo currículo encerrou seus trâmites burocráticos, sendo aprovado e colocado em uso pela turma de alunos do primeiro período do exercício de 2019. Em 2022, um novo PPC está em processo de idealização pelo Núcleo Docente Estruturante (NDE).

2.2 Avaliação de docentes e discentes do Curso de Biblioteconomia: pontos fortes e pontos fracos (plano interno), oportunidades e ameaças (plano externo)

A partir da avaliação realizada por meio de questionário (no caso do corpo discente) e brainstorm em grupo focal (por parte do corpo docente e técnico) pôde-se destacar alguns pontos fortes e fracos, oportunidades e ameaças do curso de Biblioteconomia e, consequentemente, do Departamento de Ciência da Informação (DACI), onde o curso está alocado. Ainda, tais pontos nos auxiliam a direcionar as estratégias de melhoria.

2.2.1 Pontos fortes

A seguir, elencamos os pontos fortes que, a partir dos dados coletados, foram organizados e sistematizados em tópicos. Eles relacionam-se ao plano interno da instituição.

- **Boa imagem** – O curso e o departamento demonstram boa imagem referentes, principalmente, à colaboratividade, resolução de problemas, corpo docente estruturado, excelência no trato pedagógico adequado aos recursos disponíveis, disponibilidade dos profissionais.
- **Urbanidade** – Caracterizam reunião de costumes, formalidades e comportamentos entre seus atores, expressando respeito às diferenças, demonstração de civilidade e afabilidade entre as pessoas.
- **Atitude colaborativa entre os docentes no ensino** – O curso e o departamento apresentam imagem colaborativa tanto entre discentes, quanto entre docentes e setores da universidade. Mediante ao contexto e aos recursos que a instituição apresenta, o corpo docente apoia-se e colabora nos projetos de ensino, pesquisa e extensão.
- **Atitude colaborativa entre os docentes na gestão** – O corpo docente se coloca disponível, atento e interessado às demandas de gestão.
- **Corpo docente qualificado** – 10 dos 11 docentes do DACI possuem diploma de doutorado. Um apresenta estágio pós-doutoral e dois professores estão em formação de pós-doutorado no ano de 2022. O corpo docente apresenta produção científica relevante e projetos de pesquisas em âmbito nacional e regional, inclusive com financiamento e estão voltados a estudos e formação complementar.
- **Comprometimento dos professores** – O corpo docente é composto por educadores comprometidos, realizando com responsabilidade não apenas o trabalho de docência, mas pesquisa, extensão e colaboração com a gestão universitária.
- **Capacidade de solução de problemas internos** – O corpo docente e a gestão do DACI apresentam disposição, proatividade e união para resolução dos problemas internos de forma pacífica e transparente.
- **Bom relacionamento com outros departamentos** - em virtude da urbanidade anteriormente descrita, da atitude colaborativa e do comprometimento, há, de modo geral, um excelente relacionamento e bom trânsito dos docentes do departamento com outros departamentos da universidade.

- **Proatividade** – A equipe docente apresenta diligência, presteza e prontidão em relação à efetividade de ideias e colaboratividade nas atividades pedagógicas e de gestão.
- **Capacidade de acolhimento** – Toda a equipe proporciona aos docentes e alunos que chegam ao departamento uma excelente recepção, demonstram atitudes de respeito, acolhida e empatia.
- **Equidade entre docentes recém chegados e antigos colaboradores** – No DACI e no curso de Biblioteconomia, os docentes se tratam com equivalência e equanimidade.
- **Relacionamentos externos (*networking*) entre os docentes do departamento e outras instituições da região e do país** - Há, em atividade, parcerias entre docentes do departamento e outras instituições de ensino e pesquisa do Brasil, concretizadas a partir de colaborações em grupos de pesquisa e atividades de extensão.
- **Diversidade do corpo discente** - há, no curso, diversidade de faixas etárias, socioeconômicas, étnico-raciais e de gênero, de posição geográfica e religiosidade, o que proporciona ao curso um ambiente multicultural.
- **Percepção do valor do curso** - há, no curso, a percepção dos discentes acerca da importância da formação para mudança de realidade social e desenvolvimento humano.

2.2.2 Pontos fracos

O conjunto de pontos fracos aqui designado também é resultado de uma organização e sistematização de ideias, a partir dos dados coletados pelos corpos docente, discente e técnico-administrativo. Tais pontos fracos estão relacionados ao plano interno da organização.

- **Departamento não possui instalações próprias** - Desde a criação do curso, não existem instalações físicas determinadas, exclusivamente, para as atividades do departamento.
- **Carência de apoio técnico ao departamento** – as deficiências do DACI em termos de corpo técnico-administrativo para o andamento da rotina administrativa ocasiona ampla rotatividade de servidores para o apoio técnico e administrativo.
- **Declínio da taxa de sucesso do curso de Biblioteconomia** - em virtude, principalmente, do momento pandêmico, houve aumento da evasão do curso

e diminuição do número de discentes com aproveitamento suficiente nas disciplinas.

- **Estrutura física deficitária – salas de aula** – docentes e discentes se deparam com estrutura física precária, que abrange defeitos de equipamentos, como ar-condicionados, iluminação e quadros brancos e a própria estrutura física, como as janelas, tomadas, paredes e interruptores.
- **Estrutura física deficitária – Laboratórios** – A carência de laboratórios se dá em nível quantitativo —há poucos laboratórios destinados para as atividades técnicas do curso— e no nível qualitativo, em razão de as instalações serem deficitárias: os equipamentos são obsoletos e processo de reparo técnico é moroso.
- **Estrutura física deficitária - administrativo e acadêmico** - tanto a chefia de departamento quanto o corpo docente são afetados em virtude de as instalações não suportarem as demandas administrativas e acadêmicas.
- **Rotatividade do corpo docente** - Nos últimos anos, principalmente, houve alta rotatividade do corpo docente do departamento, em função de transferências, aposentadorias e vacâncias de cargo.
- **Saúde física e mental do corpo docente** - Há número expressivo de docentes que se afastam devido a problemas de saúde e, inclusive, aqueles que não se afastam também possuem queixas com relação à saúde física e mental, sendo, então, essa situação comum no corpo docente.
- **Atuação isolada dos docentes em pesquisa e extensão** - embora exista uma gama de atividades de pesquisa e extensão sendo desenvolvidas pelos docentes do departamento, essas atividades não são coordenadas e tampouco colaborativas, e isso faz com que as contribuições científicas, sociais e tecnológicas possam ser subaproveitadas.
- **Falta de acompanhamento dos egressos** - Há algumas ações de acompanhamento dos egressos, como é o caso do recém lançado Portal do Egresso. No entanto, a falta de um programa de acompanhamento com atividades sistematizadas prejudica a observação da trajetória e jornada do egresso do curso.
- **Baixa motivação dos ingressantes** - Existem diversos fatores que contribuem para a baixa motivação dos estudantes do curso. Alguns deles merecem atenção especial, pois envolvem questões internas do curso: oportunidades de atuação em pesquisa e extensão, distância do campus com relação ao centro da cidade, horário de funcionamento dos ambientes inadequado para o período noturno, acessibilidade e precariedade da estrutura física do câmpus.

- **Baixa disponibilidade de acesso a espaços para estágio obrigatório** - Atualmente, o curso não dispõe de uma lista estruturada e sistematizada de espaços para realização do estágio obrigatório.
- **Memória do departamento e gestão da informação e do conhecimento** - A documentação para fins de memória do departamento e do curso é dispersa e incipiente. Do mesmo modo, a rotatividade do corpo docente ocasiona perdas de conhecimento e experiência que são úteis para preservar a memória institucional deste núcleo de pessoas.
- **Organização arquivística dos documentos** - Isso diz respeito tanto à documentação física quanto à documentação digital. Não há, no departamento, um plano arquivístico de documentos que dê conta de amparar o processo de gestão da informação, assim como há perda de documentos físicos em razão de armazenamento inapropriado.

2.2.3 Oportunidades

As oportunidades aqui descritas dizem respeito ao plano externo e também emergem dos dados levantados pelos corpos docente, discente e técnico-administrativo.

- **Participação docente do departamento na diretoria do NUCSA** - Houve, recentemente, a nomeação de docente do departamento para o cargo de vice-diretor do Núcleo de Ciências Sociais Aplicadas, cuja posição envolve participação maior do próprio docente e do departamento nas atividades estratégicas do NUCSA.
- **Participação docente do departamento na editora da UNIR** - Há a participação de docente do departamento dentre o corpo de conselheiros da EDUFRO, cuja posição envolve participação maior do próprio docente e do departamento nas atividades estratégicas da editora.
- **Formação de Doutores em CI pelo DINTER USP/UNIR** - o programa DINTER USP/UNIR, cuja coordenação foi exercida por docente do departamento, encerrou sua oferta com a formação de dez doutores capazes de atuar na estratégia de criação de um programa de pós-graduação na área de Ciência da Informação em Rondônia.
- **Bom relacionamento com os egressos bibliotecários da região** - Em virtude da cordialidade, urbanidade e comprometimento dos docentes e, ainda, em razão de os bibliotecários atuantes na região de Porto Velho serem majoritariamente formados no curso de Biblioteconomia da UNIR, há um excelente relacionamento

dos bibliotecários com o corpo docente do departamento, sendo capaz de agregar forças para a realização de atividades conjuntas.

- **Reformulação do PPC para atender a Curricularização da extensão** - Resolução n. 07 de 18 de dezembro de 2018 - A curricularização da extensão é, aqui, considerada como uma oportunidade para a agregação das atividades de extensão dentro do currículo, facilitando o engajamento dos alunos nesse processo, inclusive para reformulação das ementas e bibliografias das disciplinas do curso.
- **Representação do corpo docente no CONUCSA** - Tradicionalmente, os professores do departamento se engajam nas eleições de representantes do Conselho do NUCSA, que é tratada como uma oportunidade de atuação do departamento nas estratégias no âmbito do núcleo.
- **Representação do corpo docente nos conselhos superiores** - A agregação de docentes do departamento nos conselhos superiores também põe o departamento numa posição ativa em relação às decisões estratégicas no âmbito da administração superior da universidade.
- **Demanda por capacitação dos egressos e comunidade** - O Curso de Biblioteconomia da UNIR é o único do estado de Rondônia com formação em ensino presencial. Ainda, há demanda por formação complementar e capacitação que pode contribuir para o vislumbre da visão deste planejamento estratégico.

2.2.4 Ameaças

- **Estágios obrigatórios** - Há restrição de espaços para estágios obrigatórios, devido a diversos fatores, como, por exemplo, déficit de profissionais supervisores habilitados pelo Conselho Regional de Biblioteconomia e déficit de convênios interinstitucionais, além de incompatibilidade de horários por parte dos discentes.
- **Valorização profissional** - há baixo reconhecimento da valoração profissional do bibliotecário no mercado de trabalho e na sociedade de um modo geral. O mercado corporativo não reconhece a competência desses profissionais e o setor público ignora a legislação pertinente à incorporação de bibliotecários nas bibliotecas escolares.
- **Atuação profissional dos egressos em termos relacionais** - Há ocorrências que apontam que profissionais formados possuem problemas comunicacionais que dão origem a conflitos nos espaços de trabalho.
- **Distanciamento com o Sistema de Bibliotecas da UNIR** - Embora existam ações conjuntas entre o Sistema de Bibliotecas da UNIR e o departamento, ainda assim

há carência de atividades sistematizadas e coordenadas colaborativamente que envolvam, inclusive, afeto e carinho.

- **Engessamento da estrutura funcional da universidade** - a característica excessivamente burocrática da universidade prejudica a consecução das metas.
- **Condição desfavorecida em termos socioeconômicos e de formação dos alunos** - Os alunos possuem limitações socioeconômicas —dificuldades materiais concretas— que promovem dificuldades na formação acadêmica e humana, como, por exemplo, deficiência na formação escolar básica, dificuldade de acesso a equipamentos tecnológicos, infraestrutura doméstica inadequada para estudo, dificuldade de locomoção e carga de responsabilidade familiar, qualidade de vida e saúde deficitárias, dentre outros aspectos.
- **Distância do *campus* em relação à cidade e transporte público** - O campus fica distante da zona urbana da cidade, sendo as linhas de ônibus limitadas em termos de horários, rotas e qualidade dos veículos. Essa ocorrência dificulta o processo de mobilidade dos alunos até a universidade, aumentando o tempo de trajeto, gerando, ainda, custos excessivos de transporte e a disponibilidade de tempo dos alunos para o cumprimento da carga horária integral das disciplinas.
- **Infraestrutura do *campus*** - há deficiência em relação ao fornecimento de água, insumos básicos para higiene, opções de alimentação e de espaços adequados para convivência.
- **Ineficiência das políticas de permanência acadêmicas** - O acesso às políticas de permanência acadêmicas é dificultado em razão da burocracia e da própria dificuldade dos alunos com relação aos trâmites administrativos para solicitar auxílio. Isso acarreta baixa adesão dos alunos aos programas de permanência acadêmica.

3 MISSÃO, VISÃO, VALORES E FILOSOFIA

A construção de visão, missão e valores e filosofia possibilita mudanças internas nos espaços de atuação do curso de Biblioteconomia, refletidas em ações que serão direcionadas pelo Planejamento Estratégico, a fim de explicitar a essência, valores e desejos do Curso na formação de Bibliotecários e Profissionais da Informação, contemplando nossa identidade organizacional.

Inicialmente, foi definido que o foco de atuação do Departamento Acadêmico de Ciência da Informação (DACI) é a "Construção de Conhecimento em Informação" junto a ingressantes e egressos. Esse foco se reflete no Plano Estratégico da seguinte forma:

Missão

Mediar e produzir conhecimento em informação para a formação de pessoas competentes e socialmente responsáveis, visando a sustentabilidade da Região Amazônica e da sociedade em geral, de forma empática, colaborativa e inovadora.

Visão

Tornar o domínio da Biblioteconomia e Ciência da Informação reconhecido na Região Amazônica como fator primordial para o desenvolvimento, a partir do sucesso acadêmico no ensino de graduação, pós-graduação, pesquisa, extensão e inovação do DACI até 2030.

Princípios, Valores e Filosofia

O Curso de Biblioteconomia da UNIR deverá focar suas ações em cinco princípios institucionais básicos. Tais princípios denotam valores que, juntos, formalizam sua filosofia.

1. ***Desenvolvimento Humano***

   Valorização da diversidade do ser humano;
   Desenvolvimento das competências humanas e solidariedade;
   Empatia e cordialidade nas relações humanas.

2. ***Gestão organizacional***

   Gestão democrática, colaborativa e proativa;
   Alinhamento e convergência de ações;
   Foco no sucesso acadêmico e atendimento de qualidade.

3. ***Cultura Colaborativa***

   Horizontalidade nas relações pessoais, profissionais e acadêmicas;
   Valorização do trabalho em equipe;
   Promoção de redes de apoio e sentimento de pertencimento à comunidade.

4. ***Ensino, Pesquisa e Extensão***

   Integração transversal entre as atividades científicas e acadêmicas;
   Aplicabilidade dos estudos e ações para a sociedade;
   Atenção à responsabilidade social da Biblioteconomia e Ciência da Informação.

5. ***Transformação Social***

   Centralidade das atividades na sustentabilidade regional da Amazônia;
   Estímulo à criatividade e inovação;
   Compartilhamento de informação e conhecimento;
   Redução das desigualdades sociais e iniquidades regionais.

4 DIRETRIZES ESTRATÉGICAS: OBJETIVOS E METAS

A partir do alinhamento entre a percepção de forças e fraquezas, oportunidades e ameaças, das definições de identidade e caminhos do Departamento Acadêmico de Ciência da Informação (DACI), foram estabelecidas três diretrizes estratégicas para o período até 2024. Trata-se de uma orientação para as atividades do departamento em direção à realização da visão de excelência e reconhecimento do DACI.

Para cada diretriz, foram definidos objetivos estratégicos e ações estratégicas, conforme pode ser consultado no quadro a seguir.

Quadro 1. Diretrizes estratégicas, áreas de resultado, objetivo estratégico e ação estratégica.

Diretrizes	Área de resultado	Objetivos estratégicos	Ações estratégicas
1 Desenvolvimento de Pessoas e Construção de Conhecimentos	Construção de conhecimento para aprimoramento das competências críticas, técnicas, interpessoais e de inovação.	1. Capacitar pessoas para o uso crítico das mídias e das Tecnologias da Informação e Comunicação.	Estabelecimento de programas de capacitação.
		2. Desenvolver o pensamento crítico das pessoas.	Promoção de atividades que possibilitem a ressignificação da condição humana.
		3. Possibilitar saberes e fazeres colaborativos.	Geração de oportunidades para compartilhamento de conhecimentos, práticas e vivências.
		4. Definir linhas de atuação e investigação que amparem projetos de ensino, pesquisa e extensão alinhados às necessidades identificadas.	Aprimoramento e construção de projetos de ensino, pesquisa e extensão baseados nas linhas de atuação e investigação.
2 Marketing Departamental	Sistematização e divulgação das práticas e políticas do departamento.	1. Promover atividades de divulgação.	Criação de um programa para impulsionar o Departamento de Ciência da Informação e o curso de Biblioteconomia.
		2. Estabelecer e integrar um sistema de comunicação aberto.	Reunião e consolidação das demandas discentes em um único canal de comunicação.
		3. Desvelar os talentos profissionais, artísticos e culturais da comunidade acadêmica do curso.	Mapeamento e monitoramento para promoção dos talentos.
3 Articulação Departamental	Ampliação de oportunidades de ascensão social e intelectual.	1. Destacar as potencialidades do curso para além do ambiente das bibliotecas e/ou do departamento e instituição.	Incorporação e promoção das expertises para o desenvolvimento regional.
		2. Prospectar e captar oportunidades de atuação e aprendizagem.	Mapeamento de organizações e agentes com potencial para firmar parcerias, com o intuito de ampliar as oportunidades profissionais.

Fonte: Equipe de construção do Planejamento Estratégico do Curso de Bacharelado em Biblioteconomia (2022).

4.1 Articulação entre objetivos, ações estratégicas e projetos

As ações estratégicas sugerem uma gama de atividades que precisam ser continuadas, desenvolvidas ou criadas de forma sistemática. O quadro a seguir organiza os projetos (de ensino, pesquisa e extensão) que estão sendo atualmente realizados ou idealizados pela comunidade do DACI de acordo com as diretrizes e ações estratégicas. O quadro também apresenta uma breve descrição dos projetos e ações, assim como suas principais metas, de modo a se constituir, adicionalmente, em um instrumento de monitoramento e avaliação dos projetos.

Quadro 2. Aspectos para desenvolvimento, objetivos, ações estratégicas e metas do curso de Bacharelado em Biblioteconomia da UNIR seguindo a diretriz 1 (**Desenvolvimento de pessoas e construção de conhecimentos**).

Objetivos estratégicos	Ações estratégicas	Projeto	Descrição	Meta
1. Capacitar pessoas para o uso crítico das mídias e das Tecnologias da Informação e Comunicação.	Estabelecimento de programa de capacitação.	1. Projeto de EXTENSÃO: Mídias e TICs. Coordenação Prof. Dr. André Appel.	A ser concebido.	META 1.1.1.1: Criar projeto de extensão até outubro de 2022. META 1.1.1.2: Treinar 50 pessoas em ferramentas de produtividade e colaboração on-line, a partir de 2023.
2. Desenvolver o pensamento crítico das pessoas.	Promoção de atividades que possibilitem a ressignificação da condição humana.	1. Projeto piloto - EXTENSÃO: Leitura reflexiva para igualdade de gênero. Coordenação Profa. Dra. Andréa Doyle.	Desenvolver a leitura crítica com discentes do curso e da UNIR, especialmente aquelas pessoas com maior dificuldade de interpretação de textos.	META 1.2.1.1: Seis encontros de leitura com pelo menos, 10 participantes, até 06/08/2022. META 1.2.1.2: Ampliar e perenizar o projeto, em mais 5 edições, diversificando os temas, após avaliação e ajustes, até 2024.
		2. Desinformação e competência em informação. Coordenação Profa. Dra. Djuli de Lucca.	A ser concebido um projeto de extensão sobre fake news e desinformação.	META 1.2.2.1: Criar projeto até outubro de 2022.
3. Possibilitar saberes e fazeres colaborativos.	Compartilhamento de conhecimentos, práticas e vivências.	1. Programa de extensão: Atividade de curricularização de extensão: Ações culturais. Coordenação Profa. Dra. Rosilene Agapito da Silva Llarena e Profa. Dra. Andréa Doyle, Profa. Djuli Machado de Lucca.	A ser concebido.	META 1.3.1.1: Criar saraus em cada final de semestre letivo. META 1.3.2.2: Planejar e executar as atividades da semana de acolhimento em cada início de semestre letivo ímpar. META 1.3.2.3: Idealizar a segunda edição do cineclube GCInMe até outubro de 2022. META 1.3.2.4: Promover atividades de aproximação com povos tradicionais da Amazônia brasileira, a partir do semestre 2022.2.

Objetivos estratégicos	Ações estratégicas	Projeto	Descrição	Meta
		2. Projeto piloto - EXTENSÃO: Profissionalidade Bibliotecária: observatório das áreas de atuação mercadológica em Biblioteconomia. Coordenação Profa. Dra. Rosilene Agapito da Silva Llarena.	Monitoramento do mercado de trabalho e novas atuações bibliotecárias a fim de contribuir com estagiários e futuros bibliotecários formados pela UNIR construindo identidade local para atender as demandas locais.	META 1.3.3.1: Construir identidade formacional para atendimento das demandas locais. META 1.3.3.2: Buscar e monitorar o surgimento de espaços de atuação bibliotecária. META 1.3.3.3: Buscar parcerias a fim de ampliar o mercado e os espaços de atuação bibliotecários local.
4. Definir linhas de atuação e investigação que amparem projetos de pesquisa e extensão alinhados às necessidades identificadas no DACI.	Aprimoramento e construção de projetos de pesquisa e extensão baseados nas linhas de atuação e investigação.	1. Criar linhas de investigação e atuação.	1. Criar linhas de investigação e atuação.	META 1.4.1.1: Conceber as linhas de investigação e atuação até agosto de 2022. META 1.4.1.2: Atuar no DACI conforme as linhas de investigação e atuação, a partir do semestre letivo 2022.1.
5. Estruturar a memória, o conhecimento e a formação produzidos pelo DACI.	Definição de ferramentas, modelos, métodos, formatos, e planos adequados ao desenvolvimento futuro do curso.	1. Projeto de reestruturação do PPC vigente, incluindo a curricularização da extensão e novas demandas de modalidades de ensino e aprendizagem.	A ser estruturado pelo NDE do DACI.	META 1.5.1.1: Adequar o PPC até final de dezembro de 2022 para atender a curricularização da extensão. META 1.5.1.2: Reformular o PPC até final de dezembro de 2023.
		2. Projeto de PESQUISA de gestão documental e memória do DACI. Coordenação Profa. Dra. Aurineide Braga.	Em andamento.	META 1.5.2.1: Estruturar o arquivo físico do DACI até outubro de 2022. META 1.5.2.2: Transformar arquivo físico do DACI em digital até março de 2023.
		3. Projeto de EXTENSÃO: competência para a comunicação científica. Coordenação Profa. Dra. Djuli de Lucca e Prof. Dr. Alexandre Maroldi.	A ser desenvolvido por docentes e discentes do DACI.	META 1.5.3.1: Suscitar a premiação dos três melhores TCC de acordo com categorias definidas pelas linhas de pesquisa. META 1.5.3.2: Suscitar a publicação de ao menos cinco Trabalhos de Conclusão de Curso (TCCs) em formato de artigos, anais de eventos, capítulos de livros, etc., por ano, a partir do semestre letivo 2022.2.
		4. Políticas de Gestão da Informação, Preservação, Conservação e Restauro. Coordenação: Profa. Dra. Rosilene Agapito da Silva Llarena e Prof. Me. Marcelo Oliveira.	Preparação dos os estudantes de Biblioteconomia da UNIR para construir e efetivar estudos introdutórios teórico-práticos sobre políticas de preservação, conservação e restauro documentos e livros em suporte papel, face à necessidade de preservação e educação patrimonial, cultura, mediação da informação e disseminação do conhecimento.	META 1.5.4.1: Conhecer e desenvolver em âmbito local políticas e práticas de preservação, conservação e restauro em documentos em suporte papel. META 1.5.4.2: Refletir e apoiar a construção de políticas de preservação, conservação e restauro. META 1.5.4.3: Trabalhar o nicho de mercado voltado para a preservação, conservação e restauro.

Fonte: Equipe de construção do Planejamento Estratégico do Curso de Bacharelado em Biblioteconomia (2022).

Quadro 3. Aspectos para desenvolvimento, objetivos, ações estratégicas e metas do curso de Bacharelado em Biblioteconomia da UNIR seguindo a diretriz 2 (**Marketing Departamental**).

Objetivos estratégicos	Ações estratégicas	Projeto	Descrição	Meta
1. Promover atividades de divulgação.	Criação de um programa para impulsionar o Departamento de Ciência da Informação e o curso de Biblioteconomia.	1. Projeto EXTENSÃO: Divulgação do curso de Biblioteconomia da UNIR. Coordenação Prof. Dr. André Appel.	Atualização do site, canal de YouTube e perfil no Instagram do curso.	META 2.1.1.1: Determinar os canais oficiais do Curso de Biblioteconomia até outubro de 2022. META 2.1.1.2: Determinar uma identidade visual unificada para os canais das diferentes mídias, até outubro de 2022. META 2.1.1.3: Aumentar em 30% o número de inscritos e acessos até dezembro de 2022. META 2.1.1.4: Aumentar mais 20% (da meta 2.1.1.3) o número de inscritos e acessos no segundo ano. De janeiro a dezembro de 2024.
		2. Projeto EXTENSÃO: Socialização do conhecimento refletido durante as aulas do curso de Biblioteconomia. Coordenação Prof. Dr. Paulo Gastaldo.	Elaboração de um calendário de lives que envolva assuntos como: Informação, Educação, Educação Ambiental e demais discussões oriundas dos debates realizados no curso de Biblioteconomia.	META 2.1.2.1: Definir, até maio de 2023: programação das transmissões de lives.. META 2.1.2.2: Transmitir mensalmente, a partir de junho de 2023, lives de acordo com a programação estabelecida.
2. Estabelecer e integrar um sistema de comunicação aberto.	Reunião e consolidação das demandas discentes em um único canal de comunicação.	1. Projeto EXTENSÃO: Compartilhamento de conhecimentos sobre procedimentos acadêmicos (FAQ). Coordenação Profa. Dra. Andréa Doyle.		META 2.2.1.1: Criar fórum de FAQ (frequently asked questions) até 09 de julho de 2022 META 2.2.1.2: Alimentar o FAQ até 10 de agosto de 2022. META 2.2.1.3: Espelhar o FAQ no site do DACI até 14 de agosto de 2022.
3. Desvelar os talentos profissionais, artísticos e culturais da comunidade.	Mapeamento e monitoramento para promoção dos talentos.	1. Programa de EXTENSÃO. As atividades de curricularização de extensão sobre Ações Culturais coordenadas pelas Profas. Dras. Rosilene Agapito da Silva Llarena e Dra. Andréa Doyle atendem, também, aos objetivos estratégicos aqui definidos.	A ser concebido.	META 2.3.1.1: Mapear, monitorar e promover talentos que possam atuar no âmbito dos eventos e atividades do curso de Bacharelado em Biblioteconomia e na sociedade local junto às atividades proporcionadas.

Fonte: Equipe de construção do Planejamento Estratégico do Curso de Bacharelado em Biblioteconomia (2022).

Quadro 4. Aspectos para desenvolvimento, objetivos, ações estratégicas e metas do curso de Bacharelado em Biblioteconomia da UNIR seguindo a diretriz 3 (**Articulação Departamental**).

Objetivos estratégicos	Ações estratégicas	Projeto	Descrição	Meta
1. Destacar as potencialidades do curso para além do ambiente das bibliotecas e/ou do departamento e instituição.	Incorporação das expertises para o desenvolvimento regional.	1. Projeto de integração à Empresa Júnior do NUCSA. Coordenação Prof. Me. Marcelo Oliveira.	Ações a serem desenvolvidas.	META 3.1.1.1: Agregar o DACI na Empresa Júnior do NUCSA até outubro de 2022. META 3.1.1.2: Elaborar portfólio de serviços e produtos de informação oferecidos no âmbito do DACI.
		2. Projeto de preservação, conservação e restauro de documentos em papel. Coordenacão Profa. Rosilene Agapito e Profa. Aurineide.	Projeto em curso.	META 3.1.2.1 Higienizar os arquivos da DIRCA. META 3.1.2.2 Capacitar discentes e profissionais da informação interessados em higienização simples de documentos.
2. Prospectar e captar oportunidades de atuação e aprendizagem.	Iniciativas conjuntas dos docentes junto aos discentes do curso de Bacharelado em Biblioteconomia a fim de recuperar o processo de aprendizagem dos alunos em relação ao conteúdo do curso.	2. Iniciativas de mitigação dos efeitos da pandemia do Sars-Cov-2 no processo de ensino-aprendizagem.	Coordenado pela Profª. Dra. Daiani Ludmila Barth, pelo Prof. Dr. Alexandre Masson Maroldi e pela Profª. Dra. Djuli Machado de Lucca.	META 3.2.2.1: Refletir sobre o panorama das disciplinas e recursos no ensino remoto, inclusão digital e condições materiais e emocionais de professores e estudantes. META 3.2.2.2: Contextualizar o cenário mundial pandêmico e a partir dele as mudanças climáticas, as tendências do mercado de trabalho e a formação acadêmica em Biblioteconomia da UNIR. META 3.2.2.3: Trabalhar a necessidade de aplicabilidade da modalidade de educação a distância e presencial.

Fonte: Equipe de construção do Planejamento Estratégico do Curso de Bacharelado em Biblioteconomia (2022).

5 PLANO DE AÇÃO, MONITORAMENTO, ACOMPANHAMENTO E AVALIAÇÃO DOS RESULTADOS

Este plano foi elaborado a partir da metodologia 5W2H, que corresponde às iniciais, em inglês, dos seguintes questionamentos: "O quê?" (*What*), "Onde?" (*Where*), "Quando?" (*When*), "Por quê?" (*Why*), "Quem" (*Who*), "Como?" (*How*) e "Quanto custa?" (*How Much*).

Quadro 5. Descrição das metas a partir da metodologia 5W2H.

METAS	Indicador	O quê	Onde	Quando	Por quê	Quem	Como	Quanto custa	Status
META 1.1.1.1: Criar projeto de extensão até outubro de 2022.	Foi criado? SIM/NÃO	Projeto de EXTENSÃO: Mídias e TICs.	Online.	Outubro 2022	Para capacitar discentes em uso de TICs	Prof. Dr. André Appel	Registro Sigaa e aprovação pelo CONDACI	3h de trabalho por coordenador	Feito
META 1.1.1.2: Treinar 50 pessoas em ferramentas de produtividade e colaboração on-line, a partir de 2023.	Número de pessoas treinadas.	Projeto de EXTENSÃO: Mídias e TICs.	Online.	De Fevereiro até Agosto de 2023	Para capacitar discentes em uso de TICs	Prof. Dr. André Appel	Ministrar oficinas e workshops	52h de trabalho por ano por membro	Fazendo
META 1.2.1.1: Seis encontros de leitura com pelo menos, 10 participantes, até 06/08/2022.	Número de encontros realizados; Número de participantes	Projeto de EXTENSÃO: Leitura reflexiva para igualdade de gênero	Presencial. Encontros no Skate Parque.	Entre Junho e Agosto 2022	Aperfeiçoar a capacidade de leitura e o pensamento crítico sobre gênero	Profa. Dra. Andréa Doyle	Promovendo encontros de leitura	30h de trabalho por membra	Feito
META 1.2.1.2: Ampliar e perenizar o projeto, em mais 5 edições, após avaliação e ajustes, até 2024.	Edições realizadas? Participantes envolvidos	Projeto de EXTENSÃO: Leitura reflexiva para igualdade de gênero	Presencial. Encontros em outra localidade	Entre Fevereiro de 2023 e Dezembro de 2024	Aperfeiçoar a capacidade de leitura e o pensamento crítico sobre gênero	Profa. Dra. Andréa Doyle	Promovendo encontros de leitura	30h de trabalho por membra por ciclo	A fazer
META 1.2.2.1: Criar projeto até outubro de 2022.	Foi criado? Não	Desinformação e competência em informação.	Online	De fevereiro a agosto de 2023	desenvolver a competência em informação das pessoas	Profa. Dra. Djuli de Lucca.	Na Procea, via Sigaa	80h de trabalho por semestre/4h semanais de cada membro	Em construção
META 1.3.1.1: Criar saraus em cada ano letivo.	Número de saraus criados.	Acão cultural	Presencial	De novembro de 2022 a 2024	Compartilhar de conhecimentos e confraternizar	Profa. Andréa Doyle e Profa. Rosilene Agapito	Presencial em local a ser definido.		Em construção
META 1.3.2.2: Planejar e executar as atividades da semana de acolhimento em cada início de semestre letivo ímpar.	Execução da semana.	Evento de acolhimento dos alunos ingressantes.	Presencial.	Primeira semana de cada semestre ímpar.	Integrar alunos ingressantes; Divulgar informações sobre o curso e a universidade.	Professores e discentes do curso.	Palestras e dinâmicas de grupo.	30h de trabalho por professor.	Em construção.
META 1.3.2.3: Idealizar a segunda edição do cineclube GCInMe até outubro de 2022.	Número de pessoas atingidas.	Projeto de Extensão: Cine-Clube GCInMe 2023.	No auditório da Biblioteca da UNIR.	Ano civil de 2023.	Promover a cultura da comunidade e suscitar discussões sobre temas atuais envolvendo direitos humanos.	Profa. Dra. Djuli de Lucca.	Na PROCEA, via SIGAA.	6h de trabalho semanal de cada membro.	Em construção.

METAS	Indicador	O quê	Onde	Quando	Por quê	Quem	Como	Quanto custa	Status
META 1.3.2.4: Promover atividades de aproximação com povos tradicionais da Amazônia brasileira, a partir do semestre 2023.	Número de ações promovidas.	Ações de extensão e pesquisa	Presencial	A partir de Fevereiro de 2023.	Compartilhar saberes em vista do desenvolvimento regional.	Professores e alunos do departamento.	Promoção de atividades culturais e encontros com as comunidades.	Solicitar financiamento para deslocamento e custeio dos projetos	Em construção
META 1.3.3.1: Construir identidade formacional para atendimento das demandas locais.	Criação de documento com a descrição da identidade.	Projeto EXTENSÃO: Profissionalidade Bibliotecária: observatório das áreas de atuação mercadológica em Biblioteconomia.	Digital	Até o final de 2023.	Fortalecer a formação dos alunos conforme demanda local.	Profa. Dra. Rosilene Agapito da Silva Llarena	Discussão e elaboração de documento.	2h de trabalho semanal	Em construção
META 1.4.1.1: Conceber as linhas de investigação e atuação até dezembro de 2022.	Linhas concebidas	Revisão das linhas	No próximo PPC do curso	Até dezembro de 2022	Direcionar esforços na consecução dos objetivos do PE	NDE	Debates e deliberação	10h de trabalho para os membros do NDE	Em contrução
META 1.4.1.2: Atuar no DACI conforme as linhas de investigação e atuação, a partir do semestre letivo 2022.1.	Relatório de atuação	Direcionar a atuação do DACI de acordo com as linhas	Online - Drive do DACI	A partir do final de 2023	Alinhar o trabalho ao planejamento estratégico	Docentes com validação do CONDACI	Cada docente	2h por docente	Em construção
META 1.5.1.1: Adequar o PPC até final de dezembro de 2022 para atender a curricularização da extensão.	Nova versão do PPC aprovada pelos Conselhos Superiores.	Projeto de reestruturação do PPC vigente, incluindo a curricularização da extensão	PPC	Até dezembro de 2022	Para atender à demanda de curricularizar a extensão	NDE do DACI	Debates e deliberação	20h por membro do NDE	Em construção
META 1.5.1.2: Reformular o PPC até final de dezembro de 2023.	Nova versão do PPC aprovada pelos Conselhos Superiores.	Projeto de reestruturação do PPC vigente, incluindo e novas demandas de modalidades de ensino e aprendizagem.	PPC	Ato de 2023	Para modernizar o curso	NDE do DACI	Debates e deliberação	100h por membro do NDE	A fazer
META 1.5.3.1: Suscitar a publicação de três melhores TCC de acordo com categorias definidas pelas linhas de pesquisa.	Cerimônia de premiação finalizada com TCC premiado	Comissão de trabalho para avaliar os melhores TCCs	Cerimônia que acontecerá na última semana letiva de aula	Semestres letivos em que há oferta de TCC 2	Preservar a memória do curso e condecorar os trabalhos destacados	Profa. Djuli Machado de Lucca	Por meio de ordem de serviço	10 horas de trabalho por membro da comissão	A ser criado
META 1.5.3.2: Publicar ao menos um Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) em formato de artigo, anais de evento, capítulo de livro, etc., por ano, a partir do semestre letivo 2022.2.	Trabalhos publicados em revistas, anais de eventos ou capítulos de livro	Projeto de EXTENSÃO: competência para a comunicação científica.	Revistas e anais de eventos da área de Ciência da Informação	Semestres letivos em que há oferta de TCC 2	Disponibilizar os conhecimentos científicos gerados pelos acadêmicos e professores do curso	Todos os professores do departamento	A partir de submissões aos canais de comunicação	2 horas de trabalho por cada professor orientador, para submissão	A ser criado
META 2.1.1.1: Determinar os canais oficiais do Curso de Biblioteconomia até outubro de 2022.	Lista de canais no site do DACI	Projeto EXTENSÃO: Divulgação do curso de Biblioteconomia da UNIR.	Site, Instagram e YouTube	Até outubro de 2022	Orientar a comunicação entre departamento e docentes, discentes, técnicos e outras instâncias	Coordenação Prof. Dr. André Appel.	Selecionando e divulgando as redes sociais no site do DACI	10h de trabalho para o coordenador	Feito

METAS	Indicador	O quê	Onde	Quando	Por quê	Quem	Como	Quanto custa	Status
META 2.1.1.2: Determinar uma identidade visual unificada para os canais das diferentes mídias, até janeiro de 2023.	Logomarca e design das redes	Projeto EXTENSÃO: Divulgação do curso de Biblioteconomia da UNIR.	Online	Até janeiro 2023	Criar identidade visual e padrão entre os canais	Coordenação Prof. Dr. André Appel.	Padronizando as identidades visuais	10h de elaboração + 10h de adaptação por coordenador	Fazendo
META 2.1.1.3: Aumentar em 30% o número de inscritos e acessos de janeiro a dezembro de 2023.	Número de novos inscritos e acessos	Projeto EXTENSÃO: Divulgação do curso de Biblioteconomia da UNIR.	Online	Entre janeiro de 2023 e dezembro de 2023	Para divulgar o curso	Coordenação Prof. Dr. André Appel.	Postando regularmente conteúdos diversos	52h por membro do grupo	Fazendo
META 2.1.1.4: Aumentar mais 20% (da meta 2.1.1.3) o número de inscritos e acessos no segundo ano. De janeiro a dezembro de 2024.	Número de novos inscritos e acessos	Projeto EXTENSÃO: Divulgação do curso de Biblioteconomia da UNIR.	Online	Entre janeiro de 2024 e dezembro de 2024	Para divulgar o curso	Coordenação Prof. Dr. André Appel.	Postando regularmente conteúdos diversos	52h por membro do grupo	A fazer
META 2.1.2.1: Definir, até maio de 2023: programação das transmissões de lives..	Apreciação do CONDACI	Projeto EXTENSÃO: Socialização do conhecimento refletido durante as aulas do curso de Biblioteconomia. Coordenação Prof. Dr. Paulo Gastaldo.	Deliberação do projeto no projeto no CONDACI	Até maio de 2023	Institucionalização do projeto	Coordenação Prof. Dr. Paulo Gastaldo.	Submissão do projeto para institucionalização	30h de organização do projeto	A fazer
META 2.1.2.2: Transmitir mensalmente, a partir de junho de 2023, lives de acordo com a programação estabelecida.	Número de inscrito e acessos	Projeto EXTENSÃO: Socialização do conhecimento refletido durante as aulas do curso de Biblioteconomia. Coordenação Prof. Dr. Paulo Gastaldo	Online	Entre junho a dezembro de 2023	Para divulgar o curso	Coordenação Prof. Dr. Paulo Gastaldo.	Produção de lives	05h para o estudo da temática a ser discutida; 01h para transmissão da live; 2h para avaliação da transmissão.	A fazer

Fonte: Equipe de construção do Planejamento Estratégico do Curso de Bacharelado em Biblioteconomia (2022).

REFERÊNCIAS

ALVES, J.; THOMAZ JÚNIOR, A. A migração do trabalho para o complexo hidrelétrico do Madeira. In: Jornada do Trabalho: a irreformabilidade do capital e os conceitos territoriais no limiar do século XXI. Os novos desafios da Geografia do Trabalho, 13., 2012, Presidente Prudente. **Anais Eletrônicos**... Presidente Prudente: UNESP; CEGET, 2012.

BRASIL. **Lei nº 4.084, de 30 de junho de 1962**. Dispõe sobre a profissão de Bibliotecário e regula seu exercício. Brasília: Câmara dos Deputados. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/LEIS/1950-1969/L4084.htm. Acesso em: 12 mai. 2022.

BRASIL. Presidência da República. Casa Civil. Subchefia para Assuntos Jurídicos. Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996. **Diário Oficial da União**, Brasília, v. 134, n. 248, 23 dez 1996. p. 27833-27841. Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. Disponível em: https://www.nescon.medicina.ufmg.br/biblioteca/imagem/1830.pdf. Acesso em: 16 mai. 2022.

BRASIL. **Lei nº 9.674, de 26 de junho de 1998**. Dispõe sobre o exercício da profissão de Bibliotecário e determina outras providências. Disponível em: http://repositorio.cfb.org.br/bitstream/123456789/110/3/Lei9674-26junho1998.pdf. Acesso em: 18 mai. 2022.

BRASIL. MEC. Conselho Nacional de Educação. **Parecer CNE/CES nº 492/2001, de 03 de abril de 2001**. Dispõe sobre Diretrizes Curriculares Nacionais dos cursos de Filosofia, História, Geografia, Serviço Social, Comunicação Social, Ciências Sociais, Letras, Biblioteconomia, Arquivologia e Museologia. Disponível em: https://normativasconselhos.mec.gov.br/normativa/view/CNE_CES0492.pdf?query=Nome%20Social%20de%20Travestis%20e%20Transexuais. Acesso em: 17 mai. 2022.

BRASIL. MEC. Conselho Nacional de Educação. Câmara Superior de Educação. **Parecer CNE/CES nº 1.363, de 12 de dezembro de 2001**. Dispõe da retificação do Parecer CNE/CES 492/2001, que trata da aprovação das Diretrizes Curriculares Nacionais dos Cursos de Filosofia, História, Geografia, Serviço Social, Comunicação Social, Ciências Sociais, Letras, Biblioteconomia, Arquivologia e Museologia. Disponível em: http://portal.mec.gov.br/cne/arquivos/pdf/2001/pces1363_01.pdf. Acesso em: 15 mai. 2022.

BRASIL. MEC. Conselho Nacional de Educação. **Resolução CNE/CES nº 19, de 13 de março de 2002**. Estabelece as Diretrizes Curriculares para os cursos de Biblioteconomia. Disponível em: http://portal.mec.gov.br/cne/arquivos/pdf/CES192002.pdf. Acesso em: 18 mai. 2022.

BRASIL. **Lei nº 12.244, de 24 de maio de 2010**. Dispõe sobre a universalização das bibliotecas nas instituições de ensino do País. Disponível em: http://repositorio.

cfb.org.br/bitstream/123456789/351/1/Lei%20_12244_Biblioteca%20escolar.pdf. Acesso em: 17 mai. 2022.

BRASIL. **Lei 13.005, de 25 de junho de 2014 (2014)**. Aprova o Plano Nacional de Educação - PNE e dá outras providências. Disponível em em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_Ato2011-2014/2014/Lei/L13005.htm. Acesso em: 24 abr. 2022.

DE LUCCA, D. M.; FERNANDES, J. C.; MAROLDI, A. M. 10 anos do curso de Biblioteconomia da Universidade Federal de Rondônia (2009-2019): a trajetória apresentada por meio dos trabalhos de conclusão de curso. In: BARBALHO, C. R. S.; INOMATA, D. O. (Org.). **Informação em Biblioteconomia**. Manaus: EDUA, 2020.

DIÁRIO DA AMAZÔNIA. Disponível em: https://www.diariodaamazonia.com.br/ . Acesso em: 06 jan. 2020.

E-MEC. Cadastro Nacional de Cursos e Instituições de Educação Superior. **Cadastro e-MEC**. [Site Institucional]. Disponível em: https://emec.mec.gov.br/. Acesso em: 18 mai. 2022.

FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE RONDÔNIA. **Resolução nº 268/ CONSEA de 26 de março de 2018**. Curso de Bacharelado em Biblioteconomia. 2018. Disponível em: https://secons.unir.br/uploads/ato/268_resea_curso_de_biblioteconomia_revogado_res_1475320866_183580474.pdf. Acesso em: 9 jul. 2022.

FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE RONDÔNIA. **Resolução n. 535/ CONSEA, de 24 de julho de 2018**. Reformulação do Projeto Político Pedagógico do curso de Biblioteconomia - Campus de Porto Velho. 2018. Disponível em: http://www.biblioteconomia.unir.br/portal/wp-content/uploads/2018/12/RESOLU%C3%87%C3%83O-n.535-consea-240818.pdf. Acesso em: 9 jul. 2022.

FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE RONDÔNIA. Pró-Reitoria de Planejamento. **Plano de Desenvolvimento Institucional – PDI**: 2014-2018. Porto Velho: UNIR, 2014.

IBGE. **Brasil/Rondônia**: panorama. Disponível em: https://cidades.ibge.gov.br/brasil/ro/panorama . Acesso em: 06 jan. 2020.

LIMA, A. M. **A cidade**. Prefeitura Municipal de Porto Velho. Disponível em: https://www.portovelho.ro.gov.br/artigo/17800/a-cidade . Acesso em: 06 jan. 2020.

MEC. INEP. **Instrumento de Avaliação de Cursos de Graduação (Presencial e a Distância)**: Reconhecimento – Renovação de Reconhecimento. Brasília-DF: INEP/MEC, 2017. Disponível em: https://download.inep.gov.br/educacao_superior/avaliacao_cursos_graduacao/instrumentos/2017/curso_reconhecimento.pdf. Acesso em: 25 abr. 2022.

NASCIMENTO, Maria Vanessa do; MARTINS, Gracy Kelli. A trajetória das escolas de Biblioteconomia no Brasil. **Revista Brasileira de Educação em Ciência da Informação**, [Marília], v. 4, n. esp., p. 37-54, 2. sem. 2017. Disponível em: http://abecin.org.br/portalderevistas/index.php/rebecin. Acesso em: 02 mai. 2022.

RUSSO, Mariza; FONSECA, Marcus Vinícius de A.; BARBALHO, Célia Regina Simonetti. Formação em Biblioteconomia a distância: a implantação do modelo no Brasil e as perspectivas para o mercado de trabalho do bibliotecário. **Informação e Sociedade: Estudos**, João Pessoa, v. 22, n. 3, p. 61-81, set./dez. 2012. Disponível em: http://www.periodicos.ufpb.br/ojs/index.php/ies/article/view/14387/8601. Acesso em: 12 mai. 2022.

TORNQUIST, Andressa. Panorama dos cursos de graduação em Biblioteconomia a Distância oferecidos no Rio Grande do Sul (RS). **REBECIN**, v. 7, n. 2, p. 23-45, jul./dez. 2020. Disponível em: https://portal.abecin.org.br/rebecin/article/view/191/207. Acesso em: 18 mai.2022.

TRANSFORMANDO Nosso Mundo: A Agenda 2030 para o Desenvolvimento Sustentável. [2020]. Disponível em: https://brasil.un.org/sites/default/files/2020-09/agenda2030-pt-br.pdf. Acesso em: 9 jul. 2022.

UNIVERSIDADE FEDERAL DE RONDÔNIA. Departamento Acadêmico de Ciência da Informação. **Núcleo Docente Estruturante**. Relatório da Avaliação Interna do Curso de Biblioteconomia – 2021. Porto Velho: UNIR/DACI, 2021.

UNIVERSIDADE FEDERAL DE RONDÔNIA. Núcleo de Ciências Sociais Aplicadas. Curso de Ciência da Informação. **Projeto Político-Pedagógico**. Porto Velho: UNIR/NUCSA, 2008. Disponível em: https://drive.google.com/file/d/1gtTb3MRvKDy01hs8qh8CIpSM5s-m9FbV/view. Acesso em: 10 jul. 2022.